

**Schoolrapport**  
**Stad & Esch Diever (25CL03)**  
**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Stad & Esch Diever
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep ZW-Drenthe
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO 22.03 Hoogeveen Meppel Steenwijk
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Gepersonaliseerd leren

### Toelichting op onderwijsconcept

Er is een start gemaakt met gepersonaliseerd leren tot met leerjaar 3. Leerjaar 4 en 5 volgt het komend schooljaar.

Leerlingen hebben een coach

Er is een vierkant lesrooster

Leerlingen kunnen vakken volgen op een hoger niveau

### Onze visie op passend onderwijs

Stad & Esch & Lyceum & Beroepencollege wil iedere leerling passend onderwijs bieden, om de leerling te helpen al zijn of haar talenten aan te boren, daarom maken we voor iedere leerling de ondersteuning zoveel mogelijk op maat. Waar het kan doen we dat in de vorm van (een combinatie van verschillende) lichte ondersteuningsmogelijkheden die in de basisondersteuning van de school opgenomen zijn en waar dat nodig is doen we dat in de vorm van een ondersteuningsarrangement. Een intern begeleider neemt in dat geval de begeleiding van de leerling op zich en maakt samen met leerling en ouders een gedetailleerd OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP).

De ondersteuning die onze school biedt is altijd gericht op zelfstandigheid en zelfredzaamheid; we zien onze leerlingen immers graag goed voorbereid op het uitdagende leven in de 21e eeuw van school gaan. Onze intern begeleiders hebben ten opzichte van de door hen begeleide leerlingen dan ook overwegend een coachende rol.

Soms moeten we helaas tot de conclusie komen dat Stad & Esch niet (langer) een goed passende onderwijsplaats voor een leerling kan zijn. Als een dergelijk besluit genomen moet worden, dan zien wij het als onze taak de best passende vervangende school te vinden voor de leerling. We gaan dan in samenspraak met leerling en ouders op zoek naar een school waar de leerling tot zijn of haar recht komt en zich ten volle kan ontwikkelen.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Een veilige school. Gepersonaliseerd leren, we willen een school voor de regio zijn.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Er zijn met alle leerlingen wekelijkse /tweewekelijkse coachgesprekken, daardoor zijn leerlingen bij ons zichtbaar. Iedereen is alert op onze zorgleerlingen.

De kracht van het ondersteuningsaanbod van Stad & Esch Diever is dat de ondersteuning voor de leerling op maat wordt gemaakt. Voor iedere leerling wordt een passende mix gemaakt van de benodigde en beschikbare ondersteuning, dit kan variëren van relatief lichte ondersteuning vanuit de dyslexie begeleiding tot een combinatie van externe ondersteuning vanuit een arrangement uit cluster 1 of 2 en een ondersteuningsarrangement met begeleiding van een intern begeleider.

Welke ondersteuning een leerling ook ontvangt, het aanbod richt zich altijd op zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De begeleiding wordt inhoudelijk op maat gemaakt voor de leerling, maar helaas is deze begeleiding wel tijdsgebonden. Wanneer een leerling gebruikmaakt van een ondersteuningsarrangement dat uitgevoerd wordt door een intern begeleider, dan beperkt deze begeleiding zich tot circa een uur per week.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-3-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze [link](#):

### Punten van verbetering

- CE cijfers
- doorstroom bovenbouw Havo

### Sterke punten

- persoonlijke coaching
- leerling wordt gezien
- leerling krijgen extra begeleiding
- regelmatig overleg
- korte lijnen
- afstemming S&E breed

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

#### Toelichting deskundigheid


Zowel de ondersteuningscoördinator als de remedial teacher worden schoolbreed ingezet; deze tijd die deze collega's besteden aan de begeleiding van leerlingen op de locatie Diever is opgenomen in het urenoverzicht van de Stad & Esch & Lyceum & Beroepencollege.

Op de locatie is een collega die de verzuimcoördinatie op zich neemt, de uren die hiervoor beschikbaar zijn zijn echter niet gespecificeerd in een normjaartaak.



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Waar	Voorzieningen
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

#### Toelichting voorzieningen

Er is een schoolbrede interne Rebound voorziening op de locatie Meppel, welke toegankelijk is voor leerlingen van de gehele scholengemeenschap die om wat voor reden dan ook tijdelijk niet (volledig) kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

#### Toelichting onderwijsaanbod

Er zijn binnen de school experts op het gebied van dyslexie en dyscalculie werkzaam. Leerlingen bij wie dyslexie is vastgesteld kunnen aanspraak maken op spellingsdispensatie en gebruik maken van compenserende maatregelen (zoals extra tijd en verklanking), gebaseerd op de handelingsadviezen die in het onderzoeksrapport verwoord zijn. Daarnaast worden alle leerlingen in de brugklas gescreend op dyslexie, waarna er aan de zwakst scorende leerlingen zes maanden remediëring aangeboden wordt. Wanneer na remediëring onvoldoende vooruitgang geboekt wordt, kan een onderzoek worden afgenomen.

Leerlingen bij wie dyscalculie is vastgesteld kunnen aanspraak maken op compenserende maatregelen (rekenkaarten, extra tijd), gebaseerd op de handelingsadviezen die in het onderzoeksrapport verwoord zijn.

Het onderwijs wordt waar nodig en mogelijk op maat gemaakt voor hoogbegaafde leerlingen.

Er is een intensieve samenwerking met de ambulante dienst van Kentalis; leerlingen die een arrangement bij Kentalis hebben kunnen onder schooltijd begeleiding ontvangen. Ook is er wanneer nodig samenwerking met de ambulante diensten van Koninklijke Visio, Bartiméus en de Twijn.

Voor NT2 leerlingen is er een ondersteuningsprogramma in ontwikkeling. Het doel is dat structurele begeleiding op dit vlak in het schooljaar 2021/2022 geboden kan worden.

Er zijn binnen de school sociale vaardigheidstrainers, faalangstreductietrainers en een examenvreesreductietrainer werkzaam. Deze experts kunnen leerlingen ondersteuning bieden in een groepstraject of waar nodig een individueel op maat gemaakt traject aanbieden.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Time-out aanpak
	Training studievaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
diabetesprotocol	Actief toegepast
protocol suïcidaliteit	Actief toegepast
protocol NT2	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is het eerste aanspreekpunt van de leerling en zijn/haar ouders. Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte die de taak en capaciteit van de mentor en de lesgevend docenten te boven gaat, dan kan de mentor de leerlingcoördinator inschakelen. Wanneer de leerlingcoördinator dit nodig acht, dan kan de leerling met de ondersteuningscoördinator en/of in het OndersteuningsAdviesTeam (OAT) bespreken.

In het OAT bespreken de leerlingcoördinator, de aan de deelschool verbonden Intern Begeleider (IB-er) en gedragswetenschapper, de ondersteuningscoördinator en de aan het OAT verbonden deelschoolondersteuner de casus van de leerling en brengen een advies uit betreffende de te nemen stappen om de leerling op de juiste manier te ondersteunen.

Leerlingen bij wie hardnekkige en/of gecompliceerde problematiek speelt, kunnen door de ondersteuningscoördinator ingebracht worden in het externe OAT waaraan SchoolMaatschappelijkWerk, GGD, de ambtenaar leerplicht en de jeugdagent deelnemen. Zij kunnen de school als externe specialisten voorzien van adviezen over hoe te handelen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

In de basis is de mentor de contactpersoon voor de ouders. Wanneer er zorgen om de leerling zijn, vanuit ouders of vanuit school, zal de mentor ook altijd betrokken blijven bij de begeleiding van de leerling en steeds het eerste aanspreekpunt voor ouders blijven. Afhankelijk van de situatie kunnen daarnaast de leerlingcoördinator en ondersteuningscoördinator betrokken zijn. Wanneer een leerling een arrangement heeft, dan wordt dit door een Intern Begeleider uitgevoerd en deze zal dan in samenwerking met de mentor contacten onderhouden met de ouders.

Er worden kennismakingsgesprekken met de ouders gevoerd bij de start van het schooljaar wanneer een leerling in de brugklas start of wanneer hij of zij een nieuwe mentor krijgt. Daarnaast zijn er in de loop van het schooljaar verschillende momenten waarop ouders een gesprek kunnen inplannen met de mentor van hun kind of met een van de vakdocenten. Ook vinden verschillende (algemene of thematische) ouderavonden plaats. Buiten deze geplande momenten is er uiteraard wanneer ruimte voor contact met de mentor, door middel van de Stad & Esch app, telefoon, mail of door middel van een gesprek op school. Wanneer de situatie daarom vraagt gaan we ook graag in gesprek met hulpverleningsorganisaties.

In principe voeren we de gesprekken met ouders altijd het liefst in de driehoek kind-ouders-school; wij praten graag met u en uw kind in plaats van over uw kind.

Ook in de begeleiding van een leerling met een ondersteuningsarrangement wordt steeds gebruik gemaakt van de driehoek kind-ouders-school; de vaste cyclus van start-, tussenevaluatie- en

eindevaluatiegesprekken worden altijd gevoerd tussen kind, ouders, mentor en intern begeleider. De leerling tekent het OPP, naast zijn of haar ouders, ook voor akkoord.

### **Ondersteuningsadviesteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsadviesteam. Een ondersteuningsadviesteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsadviesteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Anders, namelijk
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsadviesteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- leerlingcoördinator

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Bij aanmelding vanuit het primair onderwijs of een andere school voor voortgezet onderwijs dient op het aanmeldformulier aangegeven te worden of er sprake is geweest van ondersteuning in het kader van het passend onderwijs. Indien aangegeven is dat dit het geval is, dan dienen hierop betrekking hebbende documenten (OPP, handelingsplan, verslaglegging begeleiding door derden, et cetera) in het overstapdossier opgenomen te worden. De inhoud van het dossier is hierbij van zeer groot belang; de school van herkomst deelt op deze manier informatie die voorwaardelijk is om een goede start te maken in de nieuwe schoolsituatie.

De leerling wordt geplaatst conform het advies van de school van herkomst, hiervoor ligt in het geval van eerste klas leerlingen de verantwoordelijkheid bij de plaatsingscommissie. Een leerling die in de loop van zijn VO schoolloopbaan van school wisselt wordt geplaatst door de leerlingcoördinator in samenspraak met de ondersteuningscoördinator.

Over alle nieuwe eerste klas leerlingen wordt een mondelinge warme overdracht georganiseerd met de school van herkomst. In deze warme overdracht kan de ondersteuningsbehoefte wanneer nodig nog expliciet behandeld worden.

Aan de hand van de aangeleverde informatie kan meestal een inschatting gemaakt worden van de te bieden ondersteuning in onze school. Soms is het nodig of wenselijk om aanvullend een gesprek te

voeren, afhankelijk van de vragen of de ernst van de problematiek wordt bepaald welke gesprekspartners hiervoor worden uitgenodigd. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan de leerkracht of IB-er uit het primair onderwijs, eventuele ambulante begeleiders alsmede zorgverleners die extern bij het kind betrokken zijn (geweest) en verantwoordelijke collega's binnen onze school.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
jeugdagent
verslavingszorg

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.